

## 改變一生命運的「手語」

你好，我是朗朗的媽媽，我是香港人，與丈夫結婚後就在澳門定居。朗朗從一出生的第二天開始，就讓我感到迷網、徬徨、擔憂等等，基本上所有最慘的形容詞都能用上，剛開始的時候，我看著他，除了會抱著他哭之外，我問自己，我能做什麼？未來怎麼辦？

由於朗朗是在香港出生，香港的醫院就把我們轉介給 CAC (兒童體能智力測驗中心) 跟進，在護士的口中知道了中大「手語雙語共融教育計劃」在牛頭角平安福音堂幼稚園進行的早期嬰兒手語班，從那時候開始接觸手語。但當時家人的期望還是希望他能以口語為主，所以後來我們為朗朗安排入讀香港專為聽障小朋友而設的特殊幼兒中心，我便辭去工作，「放棄」家庭，帶著朗朗去香港讀書，只希望他能有更好的學習機會，也因此也無法再參與中大的手語班，因為每週六、日都要趕回澳門，照顧另外兩個只有六、七歲的哥哥姊姊。

當時的朗朗，聽不懂別人的指令，講不出自己想表達的事情，我跟他無法溝通，他跟我也溝通不了，所以我跟他經常發生衝突，因此有時候也會令我情緒很差，只能用罵的、打的，希望他明白有些事情不能做。想起來都覺得他可憐。

直到朗朗去年在澳門考幼稚園入學試時認識了當時的雲老師（香港中文大學代表），他看到當時朗朗的表現很差，完全不受控、翻枱、在地上打滾等，我當時看見都覺得痛心。我可以怎樣做才能幫他？事實上當時朗朗的發展不佳，已經被澳門教青局評估為「特教生」，根本不能入讀主流學校。考完入學試後，當時的雲老師把我留下來了解朗朗的狀況，也特意为我約見中大團隊的姚先生。

我把自己內心對朗朗，對家庭的掙扎一一說了出來，經過反覆思量，中大的幫忙及安排，決定讓朗朗仍留在香港的時候就開始學習手語，然後在去年九月份就回澳門參加銀娛手語雙語共融教育先導計劃，入讀澳門嘉模托兒所，平日在家會多用手語和口語與朗朗一起溝通，跟朗朗利用中文大學製作的手語 app 學習一般單詞。經過一段時間努力後，發現我跟朗朗在日常生活上可以溝通了，例如：「瞓覺」、「坐低」、「去洗手間」、「唔可以」等等簡單手語已經很有幫助。從那時開始，我並不需要再用打罵的方式教育他，可以慢慢地指導他，因此在學習上也有了快速而明顯的進步。

去年在澳門教青局中的「教育安置評估」，朗朗是被評為特教生，必須入讀特殊教育學校的。由於學了手語，提升了他的全方位學習能力，今年再次評估，終於成為「融合生」了，有資格可以入讀主流學校。他在報考時，由於澳門每位小朋友規定可以最多報讀六間學校，我也報讀了五間學校，好讓朗朗可以提前熟習考試的模式，很高興在這幾場考試中，朗朗共有四間不同的主流學校願意接受他，成為他們的正選生，這就證明朗朗這一年真的進步了很多，是別人也認同的。

不管有多少間學校讓我選擇，我只會選聖若瑟五校入讀，因為只有聖五才能協助他繼續進步，繼續能得到屬於他的美麗人生。他在今年的九月一日上學了，整個家族都為他鼓舞，只希望他能在學習成長這些階段中都能有手語的陪伴，使他能在聖五的保護及陪伴下，好好地把自己裝備好，迎接未來社會更大的挑戰，也希望他未來可以好好回饋這個社會，不要成為社會的包袱，這就是我的心願。在此衷心感謝銀河娛樂集團基金會對澳門這群聽障生的支持及幫忙，沒有你們的支持，這班小朋友真的不知該怎麼辦了，真的感謝。

**關寶珠** 2020 年 10 月 14 日